

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 206 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета
по делам образования г. Челябинска

С.В. Нортъе

« » 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ ДС № 206

Е.П. Гурьевских

Приказ № 162

от 20 октября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА

на Совете ДОУ

протокол № 2 от «20» октября 2023 г.

Челябинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	13
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	16
ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	18
ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ (КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА)	23
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	39
ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	43
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2018-2023 ГГ	51
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ	56
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	57
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	60
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	61
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	63
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	70
	72

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);
- Устав (ДОУ), локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников, Совет МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.
- 8.** Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»
 - в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.
- 9.** Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»
 - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска.

10. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

11. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

12. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

- доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);
- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДООУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств;
- количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- снижение уровня заболеваемости в среднем на 2 – 3%;
- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

13. Сроки реализации - 2024-2028 годы

14. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДООУ.

2 этап - преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

15. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»

В результате реализации Программы:

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- не менее 50 (%) воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

16. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

17. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования.
- Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- Повышение уровня кадрового потенциала.
- Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

18. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

19. Финансирование Программы:

- Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- Спонсорская помощь.

20. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДООУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДООУ.

21. Управление Программой. Текущее управление Программой

осуществляется администрацией ДООУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДООУ, Педагогического совета ДООУ.

22. Механизм реализации Программы:

- Функцию общей координации реализации Программы выполняет *Совет ДООУ (или иной в соответствии с Уставом).*
- По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДООУ.
- Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДООУ.
- Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

- Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение уменьшение контингента воспитанников;	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов;	- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 206 г. Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: Серия 74Л02 № 0002022 регистрационный № 12837, дата выдачи лицензии « 15 июня 2016 г. ».

Устав: изменения № 10 от 24.07.2018 года.

Юридический и фактический адреса: 454038, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Сталеваров, 56 а.

Телефоны: 735-48-93.

E-mail: detskiisad.206@yandex.ru.

Сайт: <http://kids206.ucoz.ru/>.

Заведующий: Гурьевских Татьяна Леонидовна.

Реализуемые в ДООУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой ДООУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028),

Дополнительные образовательные услуги: реализация общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности по акробатике «Юнный акробат», ССА «Эдельвейс» с использованием сетевой формы взаимодействия. Направления дополнительных образовательных услуг, которые будут оказываться специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. **Лицензия на осуществление дополнительных образовательных услуг, серия 74П01 № 0009120.**

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 1 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Конкурс «Единоросик- 2022» Конкурс «Единоросик-2023»	2022 2023	Диплом Диплом 3 место
1.2.	Творческий конкурс «Челябик – 2021»	2021	диплом
1.3.	Лего-фестиваль	2018	грамота
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2021 2022 2023	диплом диплом диплом
2.2.	Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	2021 2022 2023	диплом лауреата 2 степени диплом диплом
	Цифровой ветер	2022	диплом
2.4.	Городской фестиваль конкурс «Новогодний переполох»	2021 2022 2023	диплом лауреат 2 степени

Конкурентное преимущество ДОУ: (приоритетное направление; раннее развитие; индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми и т.п.).

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения

на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 2 – Комплектование групп ДОУ

№	Наименование групп	Возраст	Количество групп	Количество детей
1	Первая младшая группа	1,5-3,0	1	23
2	Вторая младшая группа	3,0-4,0	2	48
3	Средняя группа	4,0-5,0	2	42
4	Старшая группа	5,0-6,0	2	51
5	Подготовительная группа	6,0-7,0	2	39
ИТОГО:			9	203

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 3 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
100-49 %	103-51%

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 4 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
88 – 43 %	76 – 37 %	24 – 12 %	9 - 5%	6 - 3%

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 5 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
168 -83 %	8 - 4%	5 - 2%	14 - 7%	8- 4%

Таблица 6 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
20 – 6,8%	187 – 64,4%	85 – 29,3%	4 – 1,3%

Таблица 7 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
23 – 12 %	139 – 68 %	41- 20 %

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: *(перечислить)*.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- *контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;*
- *противоэпидемиологическая работа;*
- *укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;*
- *санитарно-гигиеническая работа,*
- *контроль качества организации питания и т.д.*

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 8 – Состояние здоровья воспитанников

год	Количество детей	Группа здоровья			
		I	II	III	IV
2020-2021	141	25 (17,7%)	88(62,4%)	28 (19,9%)	0 (0,%)
2021-2022	124	19 (15,3%)	91 (73,4%)	14 (11,3%)	0 (0%)
2022-2023	271	93 (34,3%)	131 (48,3%)	45(16,6%)	2 (0,8%)

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что 34% детей, посещающих детский сад, имеют первую группу здоровья (здоровые дети), 48,3 % детей имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с

функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями), 45 % детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии, последствия травм, не нарушающие, однако, приспособляемости к труду и условиям жизни. 2 ребенка (0,8 %) имеет 4 группу здоровья (врожденная патология).

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ

Таблица 9 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	32%	35%	33%
Средний	68%	65%	67%
Низкий	-	-	-

Таблица 10 – Заболеваемость

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Среднесписочный состав	142	134,67	272,5
Всего дней посещения	20954	23863	46296
Посещаемость на 1 ребенка в год	161	168	169,9
Пропуски	13838	9343	20912
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1696	864	3193
Число пропусков на одного ребенка в год	97,5	69	76
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	11,9	6,4	11,7
Средняя продолжительность одного заболевания	7	5	6
Количество часто и длительно	14	12	21

болеющих детей			
Число детей ни разу не болевших за год	5	8	18
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,5	5,9	6,6

Таблица 11 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	3	аллергопатология – 3 детей
2022	3	аллергопатология - 3 детей
2023	6	аллергопатология – 6 детей

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДООУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Педагогический штат укомплектован на 90%. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов. Текучесть кадров не наблюдается

Таблица 12 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	0	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	19	0
6.	Психолог	0	0
7.	Инструктор физкультуры	0	1
8.	Музыкальный руководитель	0	1
9.	Учитель-логопед	0	0
10.	Учитель-дефектолог	0	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 13 – 14.

Таблица 13 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	9	47 %
Незаконченное высшее образование	0	
Среднее профессиональное педагогическое образование	10	53 %
Среднее образование	0	

Таблица 14 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	26 %
Первая квалификационная категория	13	68 %
Без квалификационной категории	1	5 %

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 15 – Стаж работы педагогов ДОУ

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	0	
3 - 5 лет	0	
5 -10 лет	3	16 %
10 -15 лет	12	63 %
15 - 20 лет	3	16 %
20 и более лет	1	5 %

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании

персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МБДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 16 – Повышение квалификации педагогических кадров

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	.2022-2023 уч.год
Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО ЧИППКРО		3	3
Курсы повышения квалификации ФГБОУ ВПО ЧГПУ			
Курсы на базе ДПО УМЦ	2	3	4
Повышение квалификации по ФГОС ДО в кол-ве: не менее 72 ч.	2	2	

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности»

Таблица 17 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Партнерство с семьей по реализации ООП ДО» Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспектива развития в контексте современных требований: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции.	Челябинск: издательство ЧГПУ, 2016-494с.	Прокопова Елена Петровна
2	Всероссийское СМИ "Время Знаний".	Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.	Наконечная Елена Алексеевна
3	Электронное периодическое издание «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)	Св-во о публикации № 130706 настоящее свидетельство подтверждает, что 20 августа 2023 года на страницах СМИ «Педагогический мир»	Реброва Вера Александровна

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 18).

Таблица 18 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Конкурс «Единоросик- 2022» Конкурс «Единоросик-2023»	2022 2023	Диплом Диплом 3 место

1.2.	Творческий конкурс «Челябик – 2021»	2021	диплом
1.3.	Лего-фестиваль	2018	грамота
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	2021	диплом
		2022	диплом
		2023	диплом
2.2.	Фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений города Челябинска «Хрустальная капель»	2021	диплом лауреата 2 степени
		2022	диплом
		2023	диплом
	Цифровой ветер	2022	диплом
2.4.	Городской фестиваль конкурс «Новогодний переполох»	2021	диплом лауреат 2 степени
		2022	
		2023	

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- старение/омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе устаревших/ современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- «стойкое сопротивление»/ инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточная/ высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания

по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: театрализованная деятельность «Театральная шкатулка», «Наш дом Южный Урал». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др. Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 100 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений. Имеются авторские методические материалы:

- Статья «Партнерство с семьей по реализации ООП ДО» Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспектива развития в контексте современных требований: сборник материалов XIV международной научно-практической конференции.

- Электронное периодическое издание «Педагогический мир» (PEDMIR.RU), свидетельство регистрации СМИ Эл № ФС 77-39148 выдано 17 марта 2010 года. Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач

зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программам

Дополнительные образовательные услуги:

- реализация общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности по акробатике «Юнный акробат», ССА «Эдельвейс» с использованием сетевой формы взаимодействия.

Таблица 19 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
-------------------------	-----------------------	---------	----------------------

реализация общеобразовательной программы физкультурно- спортивной направленности по акробатике «Юный акробат», ССА «Эдельвейс» с использованием сетевой формы взаимодействия.	общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности по акробатике «Юный акробат», ССА «Эдельвейс»	4-7 лет	75 чел. по подгруппам
--	--	---------	--------------------------

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 36 %.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Результаты мониторинга качества образования

Указать свои результаты мониторинга для выхода на проекты и в резюме указать сильные и слабые стороны по образовательным областям.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 75% и «Физическое развитие» - 80 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 55 %, «Речевое развитие» - 46%, «Познавательное развитие» - 50%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными.

Таблица 20 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	100%	100%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%	100%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	100%	100%	100%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	89%	87%	89%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда в полной мере соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 21)

Таблица 21 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	Соответствует частично	Информационно-образовательные технологии используются ограниченно. Для группы раннего возраста приобрести мягкие модули.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует частично	Пополнить творческие уголки, музыкальные инструменты, уголки для проведения экспериментальной деятельности. Имеются : - модули-основы для развертывания сюжетно-ролевой игры, -наборы дидактических, настольных игр - наборы конструкторов - игрушки нового поколения - приборы для экспериментирования - репродукция картин - комплекты книг по возрастам.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,	Соответствует частично	Оборудовать спортивный участок на территории детского сада, приобрести

	участие в подвижных играх и соревнованиях		детские тренажеры
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Внутренняя отделка помещений, торговое оборудование, мебель соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует частично	
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует частично	Много стационарной мебели в группах.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует частично	
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует частично	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Не соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	

	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Сменяемость в соответствии с тематической неделей
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, в ущерб развивающим. Не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДООУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне.

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1962 году. Ежегодно проводится косметический и текущий ремонт.

Общая площадь – 978, 9 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,1кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 70 % обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (имеется подключение к сети Интернет);
- музыкальный – спортивный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- multifunctional спортивная площадка;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 1 проектор, 1 копировальное устройство.

Таблица 22

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	512 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	нет
Наличие локальных сетей в ДОО	имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	2
Количество помещений, оборудованных мультимедийными проекторами	1
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	нет

Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	нет
---	-----

В течение 2018/2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов

Таблица 23

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управление по Челябинской области предписание № 09/30-154 от 23.05.2020 г.	1. Провести внеплановую обработку помещений с использованием метода дератизации и дезинфекции. 2. Усилить контроль за санитарным состоянием помещений и оборудованием, предназначенным для разделки овощей. 3. Обеспечить соблюдение правил обработки столовой посуды используемой для готовой пищи. 4. Организовать качественную переработку овощей. 5. Ввести запрет на приготовление салатов из сырых овощей. 6. Строго соблюдать сроки хранения готовых блюд. 7. Провести внеплановую генеральную уборку складских помещений, кладовых и овощехранилища	Выполнено в полном объеме. Акт выполненных работ от 30.05.2021 г. № 449/1.

		с дезинфекционной обработкой стеллажей, стен, потолка и оборудования. 8. Обеспечен строгий контроль за соблюдением технологии по приготовлению пищи.	
2.	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности № 338/1/1 09.06.2022г.	Обеспечить исправное состояние эвакуационного освещения во всем здании (при выключении электропитания, лампы эвакуационного освещения автоматически не включились на путях эвакуации, 11 шт.)	Выполнено (август 2022 г.)
3.	Распоряжение ОНДиПР № № 342 от 04.06.2021г Главное управление МЧС России по Челябинской области Управление надзорной деятельности и профилактической деятельности	1. Выявлены несоответствия сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности, обязательным требованиям (с указанием положений (нормативных) правовых актов): - 0 2. Выявлены факты невыполнения предписаний органа государственного пожарного надзора: (с указанием реквизитов выданных предписаний)- 0	Выполнено в полном объеме.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород.

Таблица 24 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<u>2021 год.</u> 1. Косметический ремонт фасада здания. 2. Замена технологического оборудования на пищеблоке. 3. Замена 9 оконных блоков в медицинском кабинете, бухгалтерии, на пищеблоке, групповых помещениях. 4. Замена 4 дверей в групповых помещениях, коридоре. 5. Замена игрового оборудования. 6. Замена мебели – приобретение шести трехъярусных кроватей.
2022 год	<u>2022 год.</u> 1 Косметический ремонт фасада здания. 2.Ремонт потолков в групповых помещениях. 3. Замена технологического оборудования на пищеблоке. 4. Замена учебного оборудования. 5. Замена игрового оборудования. 6. Замена мебели – приобретение 48 детских стульев. 7. Замена 6 оконных блоков в групповых помещениях и на лестничном марше. 8. Замена 3 дверей в музыкально- спортивном зале, в групповых помещениях 9. Текущий ремонт пищеблока, прачечной, медицинского блока.
2023 год	<u>2023 год.</u> 1. Косметический ремонт фасада здания. 2. Замена игрового оборудования. 3. Замена 4 оконных блоков в групповых помещениях. 4. Замена 6 дверей на пищеблоке, музыкально – спортивном зале, продуктовом складе, при входе в подвальное помещение. 5. Текущий ремонт лестничных маршей. 6. Ремонт пищеблока (замена всей кафельной плитки). 7. Замена игрового оборудования на прогулочных участках.

	8. Приобретение нового оборудования для спортивной площадки. 9. Замена 3 оконных блоков в групповых помещениях. 10. Текущий ремонт лестничных маршей. 11. Оснащение медицинского блока.
--	---

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников родительская плата, привлечение спонсорской и благотворительной помощи.

Таблица 25 – Производственные показатели по выполнению МЗ

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт

2021 г.	65	60,23	13	11,9	75	79	85	99,6	85	100
2022 г.	65	71,7	13	6,4	75	76	85	94	85	100
2023 г.	65	68,8	13	11,7	75	69	85	90	85	100

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 8,8 %, и выше плана на 3,8 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило 11,7 %, что характеризует его снижение на 0,2 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует не достаточной обеспеченностью работниками 69%
- выполнение натуральных норм питания снижается, в соответствии 90 % наблюдается снижение, но характеризуется высокими показателями выполнения молочных и мясных продуктов, снижение наблюдается за счет фруктов, соков;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась до 100 %.
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденция к снижению коэффициента посещаемости объясняется увеличением количества дней отпуска в летний период, коэффициент.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало повышению количества дней, проведенных воспитанниками в группе.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН 2.4.1.3648-20, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствуют качественной, но не всегда сбалансированной организации питания. Актуальность данного направления определяется в статье 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ., где указано, что «...образовательная организация несет ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся...». Необходимо искать новые методы работы по организации питания в МБДОУ ДС № 206, для реализации данного вопроса будет внедрен проект «Реализация системы ХАССП».

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: наглядно – информационные формы работы с родителями (информационные стенды, буклеты, газета), практические формы (собрания, консультации, встречи с администрацией и специалистами, дни открытых дверей, проектная деятельность), досуговые (совместные праздники и развлечения, спектакли), сайт дошкольного учреждения.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- развитие (создание) системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 26 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 26 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм	2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
1.	Производственные показатели:	тыс руб			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДООУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		96.8%	100%	100%
	1) бюджетные средства		14539,3	14558,4	35822,0
	2) расходы на заработную плату и начисления		10030,4	11331,5	28673,5
	3) расходы на питание детей, в том числе:		2277,6	2996,7	6257,1
	– из бюджета		751,3	826,5	1470,6
	– за счет средств родителей		1526,3	2170,2	4786,5
	– фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб	106,26	123,14	130,76
	– расходы на приобретение оборудования и инвентаря		0	0	0
	– хозяйственные расходы		79,5	55,1	684,8
	– расходы на приобретение мягкого инвентаря		40,6	1,9	173,45
	– расходы на капитальный ремонт		0	0	0
	– родительская плата (собрано всего)		1587,3	2648,2	4285,9
1.2.	Показатели экономической эффективности:				

1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета + род. плата + прочие источники)	тыс руб	16349,3 16255,0	17212,14 17355,74	40222,0 40217,3
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс руб	96,9	149,2	109,4
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	10,3%	16,12%	10,93%
1.2.4	Размер родительской платы	тыс руб	1900,00	1900,0- 2130,00	2220,00
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%) – частично (20%)	чел	 21 5 3	 20 9 3	 28 29 6
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами *	чел	29	32	63
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0

1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс руб	9,525	10,236	12,538
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	руб	732,57	778,03	924,9
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				0
	– цоколь;				0
	– подвал;				0
	– фасад;				0
	– кровля;	тыс руб			0
3.2.	Ремонт систем:				0
	– теплоснабжения;				0
	– водоснабжения;				0
	– канализации;				0
	– вентиляции;				0
3.3.	Замена:				0
	– технологического оборудования;		183,6	0	188,7
	– учебного оборудования;		0	0	0
	– игрового оборудования;	тыс руб	546,4	0	0
	– медицинского оборудования;		0	0	0
	– мебели;		0	0	0
	- окон;		0	0	0
	- дверей		0	123,0	0

4.	Прочие показатели:	тыс руб			
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;		372,196	439,122	1022,614
	- организация питания м/обесп. и др.		78,1	71,6	90,55

Таблица 27 Внебюджетные средства

№	Наименование показателей	Объем финансирования расходов		
		2020/2021 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2022/2023 уч.г.
1.	Прочие услуги (оплата АПС, тревожной кнопки, обслуживание ПС, услуги связи)	0	0	8500,0
2	Приобретение основных средств	0	0	0
3.	Оплата продуктов питания	1526300,0	2170200,0	4786500,0
4.	Приобретение прочих мат. запасов	133690,0	82607,0	130222,0
	Итого:	16599900,0	2252807,0	4925222,0

*Отдельные категории воспитанников имеют право на предоставление льгот по родительской плате в соответствии с Порядком установления, оплаты и расходования платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Челябинска, реализующих образовательную программу дошкольного образования (Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 21.01.2015 № 37-у)

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 100 % (в связи с реорганизацией к ДС 206 путем присоединения добавлено 2 СП);
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 10%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 180 %/220 % (в связи с реорганизацией к ДС 206 путем присоединения добавлено 1 СП);
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и составила 120 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 150 % (в связи с реорганизацией к ДС 206 путем присоединения добавлено 2 СП);
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ не увеличились;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 20 % , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 1%

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-

технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения *позволяет (не позволяет)* эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное (неточное) знание состояния управляемого объекта, *полный (неполный)* контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО *позволяет (не позволяет)*:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование (недооценка значимости) возможностей рыночных механизмов *обеспечивает (не обеспечивает)* увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

Таблица 8 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»	2018/2020 г.	В рамках реализации проекта была создана творческая группа по разработке моделей РППС. Продукты деятельности творческой группы были представлены для коллег на педсовете: ➤ презентация «Организация РППС в ДОУ для детей общеразвивающих групп; ➤ памятка для педагогов по темам: «Методические рекомендации по организации РППС в ДОУ», где были предложены педагогам: Алгоритм создания РППС в ДОУ, особенности построения РППС в разных возрастных группах, словарь основных понятий, используемых при создании РППС в ДОУ; ➤ памятки для педагогов по темам: «Создание РППС для детей» В течение учебного года для педагогов были проведены следующие методические мероприятия: ➤ методический всеобуч «Требования к РППС в соответствии с ФГОС ДО» для педагогов СП1, СП2; ➤ семинар-практикум «Индивидуализация РППС групп»; ➤ деловая игра «Организация РППС среды в соответствии с ФГОС ДО»;
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»	2020/2021г.	МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» и МБУДПО «Центр детского творчества г. Челябинска» заключили договор, предметом которого является реализация дополнительной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности по акробатике ССА «Эдельвейс» и «Юный акробат» с использованием сетевой формы взаимодействия. Охвачено 102 ребенка, что составляет 50%.

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта (указать конкретные количественные или качественные результаты)
ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	2021/2022г.	➤ В познавательно-речевом направлении развития ребенка мы разнообразили и обогатили содержание речевых уголков, составили картотеки пальчиковых игр для развития коммуникативных навыков, подобрали наглядные пособия по обучению детей рассказыванию, серию сюжетных картинок, пословиц. ➤ В центре развивающих игр создали картотеки дидактических игр: «Учимся говорить», «Кто больше заметит небылиц», «Найди картинке место», «Исправь ошибку». ➤ Пополнили учебно методический комплекс по речевому развитию
ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ »	2022/2023г.	В качестве приоритетного направления театрализованная деятельность «Театральная шкатулка», работа с родителями в нашем детском саду стала традицией: ➤ Руками родителей пополняются уголки "Ряженья" новыми костюмами (юбки, платки, рубашки). ➤ Родители участвуют во всех постановках и показе сказок для детей. ➤ Совместно с родителями были поставлены и представлены вниманию детям и их родителям русские народные сказки «Лисичка со скалочкой», «Красная шапочка», «Заюшкина избушка», «Гуси лебеди». ➤ Совместно с родителями проводятся мастер-классы по театрализованной деятельности, руками родителей был изготовлен театр марионеток.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования.

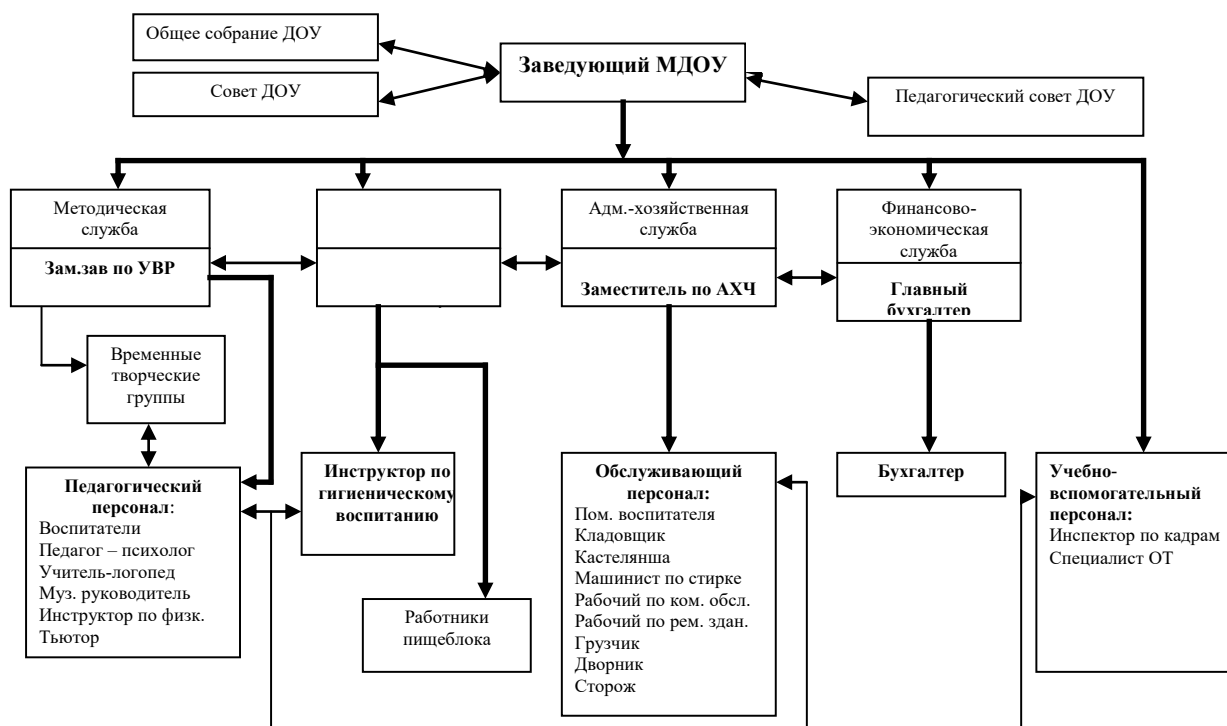


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**только при наличии лицензии на медицинскую деятельность*

PS: Данная схема – примерная! Организационная структура должна отражать специфику деятельности учреждения: особенности состава ДОУ (напр., наличие структурных подразделений), специфику образовательной деятельности, инновационной деятельности, системы принятия управленческих решений и коммуникации.

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на *высоком (достаточном, допустимом) уровне* реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)		
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование		
	Преемственность с Программой развития		
	Своевременность корректировки планов		
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)		
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования		
	Развитие государственно-общественного управления		
	Развитие сетевого взаимодействия		
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности		
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)		
	Благоприятный психологический микроклимат		
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)		
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)		
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)		

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)		
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ		
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ		

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ *в полной мере (в основном)* отражает специфику деятельности учреждения, она *является (в основном, не в полной мере)* инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО *обеспечивается (в достаточной степени обеспечивается)* эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом *способствует (частично, не способствует)* адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы) Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.
Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса
Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства Сравнительно небольшая группа педагогов применяет

	<i>здоровьесберегающих технологий</i> <i>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</i> <i>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</i> <i>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</i>	<i>интерактивные технологии</i>
Кадровое обеспечение	<i>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</i> <i>Средний возраст педагогов до 40 лет</i> <i>Укомплектованность штата более 90%</i> <i>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</i>	<i>Средний возраст педагогов 50+ лет</i> <i>Укомплектованность штата менее 80%</i> <i>Нестабильность педагогического состава</i> <i>Незначительный приток молодых специалистов</i>
Психолого-педагогические условия	<i>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</i> <i>Дети могут получить качественное и доступное образование</i>	<i>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</i> <i>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</i>
Финансово-хозяйственная деятельность	<i>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</i> <i>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</i> <i>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности</i>	<i>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</i> <i>Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств</i>
Материально-техническая база учреждения	<i>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</i> <i>Достаточный уровень</i>	<i>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</i> <i>Недостаточная спортивная</i>

	<i>оснащенности средствами обучения и оборудованием</i> <i>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</i>	<i>база</i> <i>Изношенность технологического оборудования</i> <i>Отсутствие дополнительных помещений</i>
АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	<i>Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах</i>	<i>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</i> <i>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс</i> <i>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</i>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	<i>Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде</i>	<i>Снижение контингента воспитанников</i> <i>Нестабильность кадрового состава</i>
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	<i>На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):</i>	<i>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</i> <i>Территориальная удаленность ДОО</i>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);
- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности / необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самостоятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	- наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «_____»	✓	✓			
2	Проект «_____»		✓	✓	✓	
	<i>и т.д.</i>					