

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 206 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Ул. Сталеваров, 56 А г. Челябинск, 454038, тел./факс: (8-351) 735-58-93, e-mail:
detskiisad.206@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «ДС № 206 г.
Челябинска» протокол № 3
от «25» февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 206 г. Челябинска»
Приказ № 77 от 02.04.2025
Т.Л. Гурьевских

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска»
за период с 09.01.2024 года по 31.12.2024г.**

ВВЕДЕНИЕ:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «Детский сад № 206 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте учреждения.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

Управление МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения. Право на участие в управлении дошкольным учреждением, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска».

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	99,28%	Анкетирование родителей.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	99,28%	Анкетирование родителей.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	99,28%	Анкетирование родителей.
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	%	Реализация общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности по акробатике «Юный акробат», ССА «Эдельвейс» с использованием сетевой формы взаимодействия.
2	Разработанность образовательной программы дошкольного образования ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.	Соответствует/ не соответствует		ОП ДО соответствует требованиям ФОП, ФГОС ДО
		Наличие	Наличие/		Структура и содержание каждого

		организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	отсутствие		раздела ОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Созданы все организационно-методические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение (УМК, УДК), реализуются современные технологии, методы и приемы, формы организации детей, взаимодействие всех участников образовательных отношений. Имеются планы взаимодействия с социальными партнерами: библиотекой № 1, СОШ № 92, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Metallургического района г. Челябинска», Metallургический Центр детского творчества г. Челябинска
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» в разделе «Образование» представлена ОП ДО, учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Имеется информация на общих и

					групповых стендах в раздевалных помещениях для родителей, брошюры, опубликованы материалы на сайте ДОУ. Опубликованы материалы на сайте ДОУ, в социальных сетях VK, Одноклассники
3	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	3	УМК ОП ДО сформирован и пополнен в каждой возрастной группе по образовательным областям. Имеется электронный вариант методик .
4	Разработанность части ОП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует		Часть ОП ДО формируемая участниками образовательных отношений ДОУ - это реализация модуля «Наш дом - Южный Урал», образовательной области художественно-эстетическое развитие «Театральная шкатулка», воспитателями разрабатываются перспективные планы работ каждой группы по реализации модуля. Отработано календарное планирование и созданы условия в РППС.
5	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются		Учитываются и реализуются индивидуальные формы работы: беседы, ситуативные разговоры, игры, игровые упражнения
6	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие		Имеются лицензированные медицинские кабинеты основного здания и филиала, имеется Договор с МБУЗ ДГКБ № 8,

					обеспечивающий медицинское сопровождение воспитанников
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Проводится ежегодный медосмотр детей и мониторинг их состояния здоровья и развития. Имеются кадровые, материально-технические условия непрерывного обеспечения и совершенствования санитарно-гигиенических условий, укрепления здоровья детей с вовлечением заинтересованных сторон (поликлиника, санаторий). Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОУ (существует Положение об оказании медицинских услуг в МБДОУ).
7	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100%	16 педагогов имеют Удостоверения курсов повышения квалификации МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ЧИППКРО по данному направлению педагогов имеют представления об инновационной деятельности, освоили инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы в ДОУ: «говорящая среда», проектная деятельность, карты-подсказки, образовательные ситуации.

					лепбуки и т.д.
8	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Используется электронная программа «Мониторинг развития детей». Календарное планирование образовательной работы отредактировано с учетом психолого-педагогической оценки развития воспитанников. Нарботано планирование индивидуальной работы с детьми по результатам образовательной деятельности.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Учитываются ИОМ в группах общеразвивающей направленности по результатам педагогического мониторинга на начало учебного года.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	По запросам педагогов и родителей.
9	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	РППС частично соответствует ОП ДО возрастным возможностям детей. В основном всем воспитанникам ДОУ доступны разнообразные учебные и практические материалы, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с

					учетом их потребностей. Дополнено наполнение патриотических уголков.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Требования ФГОС ДО по построению РППС выполняются частично, проводится постоянная работа по предметно-пространственной среде. РППС ДО развивается, с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов детей. На спортивном участке СП продолжается обновление физкультурного и спортивного оборудования.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия в РППС для общения и совместной деятельности. В групповых ячейках есть место, в котором ребенок мог уединиться: уголки уединения, большие домики, ширмы, удобные кресла - бескаркасная мебель.

Резюме:

Для организации качественного образовательного процесса в ДОУ разработаны нормативные и программные условия. В документы своевременно вносятся коррективы. Разработана программа по приоритетному направлению, перспективные планы работ на каждую группу. Эффективны психолого-педагогических условия для реализации ОП ДО: индивидуальный мониторинг (во всех группах АИС), поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности через совместные проекты, продукты детского творчества по всем направлениям. Отработано создание современной РППС, насыщенной детским творчеством и материалами.

В МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о Программе для семей и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

В образовательном учреждении соблюдаются условия для безопасности личности ребенка, оптимальный двигательный режим,

правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, применение необходимых средств и методов.

Соблюдается оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса.

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количество нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» разработана Программа развития на 2024-2028 год, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ. В ДОУ предусмотрено развития учреждения через Программу развития. Программа развития выносится на профессиональное обсуждение всеми сотрудниками. Задачи формируются через мероприятия годового плана, в которые вносятся изменения и дополнения в связи с изменением действительности. Плановмерно реализуются все модули Программы развития. Разработана и внедрена модель здоровьесбережения, что позволяет систематизировать и развести, а затем объединить работу администрации,

					педагогического коллектива, родителей по данному вопросу.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Выполнение основных требований к написанию годового плана с аналитическим обоснованием и грамотной постановкой годовых задач на новый учебный год
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ. По необходимости создаются проблемные творческие группы, ответственные за реализацию проекта. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировки вносились своевременно.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	1	На сайте МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» регулярно выставляются итоги ВСОК, которые были представлены на педсовете МБДОУ. В свободном доступе для родителей воспитанников и всех заинтересованных лиц на сайте ДОУ в разделе «Образование» представлена ОП ДО, учебный

					план, календарный учебный график, расписание занятий, методические рекомендации и консультации. Имеется информация на общих и групповых стендах в раздевалных помещениях для родителей, брошюры. Требования к сайту частично выполняются.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база имеется в полном объеме
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска», соответствуют законодательным нормативным актам в области образования. Изменения вносятся по необходимости.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска». Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска». Право на участие в управлении ДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники

					образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска». Управление в ДОУ на уровне трудового коллектива осуществляется через деятельность Общего собрания. Текущая структура взаимодействия органов управления ДОУ между представителями) обучающихся (источники вопросов для обсуждения, информирование о решениях, обратная связь) осуществляется через руководителя ДОУ, представителей групп (родительский комитет).
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Взаимодействие с МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска»; Реализация общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности по акробатике «Юнный акробат», ССА «Эдельвейс» с использованием сетевой формы взаимодействия.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	По итогам анкетирования, 99,98% респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы. Жалоб в 2024

					году не зафиксировано.
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» - это сплоченный, дружный, инициативный и организованный коллектив.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Создан благоприятный микроклимат: работает постоянный коллектив, низкая текучесть педагогических кадров.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Педагоги включаются в процесс управления через коллегиальные органы управления. В 2024 году продолжилось делегирование полномочий через деятельность Совета ДОУ, творческие группы: по подготовке педагогов к конкурсам разного уровня, вопросы тематического и оперативного контроля.
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Имеется положение о педагогическом совете МБДОУ. В течении учебного года проведено 4 педагогических совета, на которых представлялись презентации и электронные сборники педагогов.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов,	1-2-3	2	Отработана модель образовательной системы как самообслуживающей организации, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов через

		разнообразные формы взаимодействия педагогов).			различные сообщества (как в ДОУ, так и на районном, городском уровне), в том числе через электронные формы сетевого взаимодействия. Активность педагогов проявлялась в освоении ИКТ технологий: съемка и монтирование презентационных видеороликов для родителей и коллег, внедрение различных форм дистанционного взаимодействия на разных платформах.
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Для выявления затруднений педагогов и профессионального роста в линейном развитии педагогами реализуются персонифицированные программы повышения квалификации.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ, технологий и приоритетных направлений в ДОУ.	1-2-3	2	Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Южный Урал шаг за шагом», приоритетное направление «Наш дом – Южный Урал», направление по Художественно-эстетическому развитию «Театральная шкатулка»
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Обеспечена согласованность, преемственность и последовательность в реализации ООП ДО, годового

					плана МБДОУ, целевой программы по здоровьесбережению, годовых задач.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	Частично обеспечены
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	1	Охват педагогов инновационной деятельностью достигает 60%. Результаты: личностное и профессиональное развитие педагогов. Выход на новую ступень в индивидуализации работы с детьми (создание условий в РППС, сотрудничество с родителями с использованием современных форм). Материалы по инновационным находки представлены в сборниках разного уровня.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Обеспечение безопасных условий в ДОУ находится на оптимальном уровне. Замечаний надзорных органов нет. Тренировочные эвакуации, проводились в двух зданиях. Инструктажи проходятся по графику. Проведена специальная оценка условий труда. Выполняется план работ по охране труда.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Обновлены инструкции по ОТ.

					Проводится СОУТ. Взрослый и детский травматизм отсутствует.
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%		2022г. – 92,6% 2023 г. - 94,2% 2024г. – 92 %
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/ наличие		Жалобы и замечания со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют

Резюме:

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска». Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска». Право на участие в управлении ДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, имеют участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска».

Управление в ДОУ на уровне трудового коллектива осуществляется через деятельность Профсоюзного комитета.

В МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» в 2024 году на достаточном уровне решались вопросы управления, реализована передача полномочий коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДОУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, учета позиций всех участников образовательного процесса, привлечения в учреждение дополнительных ресурсов и обеспечена системность работы по реализации ФОП ДО. Осуществлялась своевременная и обоснованная корректировка планов работы дошкольного учреждения на основе актуальных задач ДОУ и сложившейся обстановки. Выполняются рекомендации МКДО. Отработано постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации. Значительному повышению уровня профессиональной компетентности педагогов способствовали городские и внутри дошкольного учреждения мероприятия: школа молодого педагога, воспитателей групп, использование, дистанционных форм, методов работы с ними: просмотр видеоматериалов, общий анализ продуктов деятельности, оценка планирования разных категорий педагогов. Имеется возможность гибкого управления профессиональными ресурсами для адаптации образовательной деятельности к потребностям, интересам и инициативе воспитанников и их семей.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количестве нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	99,28%	Мониторинг МКДО, по результатам анкетирования родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	26,2%	Участие в районных конкурсах, городских, международных, таких как: муниципальных этапах конкурса интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки», Городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть?", Участник отборочного тура и гала концерта, фестиваля «Хрустальная капель», «Серебряная маска», городского конкурса по безопасности дорожного движения «Заметная семья», городского конкурса «Моя вселенная», районного конкурса «Единоросик».
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	14%	Учет индивидуальных особенностей здоровья детей позволяет нам скорректировать нагрузку в учебной деятельности, создать щадящие условия для

					жизнедеятельности и обеспечить возможность пребывания детей с патологиями в дошкольном учреждении. Педагоги регулярно проводят следующие оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, коррекционная гимнастика после сна, гимнастика для глаз, подвижные игры в группе и на воздухе, сон без маек.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100%	100%	Дети групп общеразвивающей направленности

Резюме:

Согласно анкете для родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования» реализация основных образовательных программ дошкольного полностью удовлетворяет 99,28, частично – 0,72%, не удовлетворяет - 0%; присмотр и уход полностью удовлетворяет 87,88%, частично – 12,12%, не удовлетворяет – 0%.

Воспитанники учувствовали в районных конкурсах, городских, международных, таких как: муниципальных этапах конкурса интеллектуальных состязаниях старших дошкольников «Почемучки», Городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных образовательных учреждений "Кем быть?", Участник отборочного тура фестиваля «Хрустальная капель», «Серебряная маска», городского конкурса по безопасности дорожного движения «Заметная семья», международного конкурса по основным дисциплинам «Я – энциклопедия», городского конкурса «Моя вселенная», районного конкурса «Единороссик». По всем конкурсам награждены грамотами и сертификатами участников. На достаточном уровне можно оценить содержание и качество подготовки обучающихся, в ДОУ к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО. Значительное число воспитанников ДОУ групп общеразвивающей направленности имеют положительную оценку школьной зрелости и уходят в образовательные учреждения по месту жительства.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	3	В МБДОУ «ДС № 206 г. Челябинска» разработано и утверждено руководителем расписание занятий, которое соответствует СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ не соответствие	3	Расписание ОД составлено с учетом возраста детей, особенностями развития, дневной и недельной динамикой, умственной работоспособностью детей.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Внимания педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в любых видах деятельности. Педагоги предоставляют детям стимульный, мотивационный материал. Но некоторые педагоги предпочитают традиционные формы работы с детьми, в ущерб инновационным и развивающим формам, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Частично созданы условия для познавательной активности, самостоятельности детей
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	Реализуется оптимальное чередование различных видов деятельности
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Технические средства обучения, ИКТ, используются не достаточно всеми педагогами
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование соответствует современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования. Планируемые виды детской деятельности соответствуют возрасту детей. Используются такие интересные формы работы с детьми как: образовательные ситуации, коммуникативные, проблемные ситуации, беседы с детьми на разные темы, моделирование ситуаций
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы соответствуют возрастным особенностям детей.
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Всем воспитанникам ДОУ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов

4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДО	1-2-3	2	Помещения групп оснащены мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. В группах много крупного стационарного игрового оборудования (маркеров игрового пространства), модулей, Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	РППС ДОУ соответствует требованиям СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	В 2024 году РППС пополнена театральными ширмами и атрибутами, выполненными руками детей и родителей, приобрели интерактивное оборудование. Необходимо дополнить материалы, оборудование и инвентарь на участке с учетом требований ФГОС ДО
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие		Подключены все компьютеры, имеется интернет-фильтрация
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие		Имеется локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости и при наличии финансовых средств

Резюме:

Расписание занятий разработано с соблюдением всех норм и требованием СанПиН. В расписание занятий выдержаны перерывы между занятиями. Наличие музыкальных и физкультурных занятий в расписание соответствует количеству, рекомендуемому в СанПиН.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению развивающего характера занятий. Педагоги обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет организовать взаимодействие со сверстниками.

Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряя желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагог поощряет детскую любознательность и поддержку детьми друг друга

Педагоги используют продукты детской деятельности в оформлении группы и групповых помещениях, в выставках, посвящённым тематике недели в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.

При планировании педагоги учитывают приоритетные направления, задачи детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат (итоговое мероприятие), который является обобщающим по теме недели. Прописываются индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В планах педагогов прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

В дошкольном учреждении на допустимом уровне организована работа по информатизации образовательного процесса.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количес- венная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие		В ДОУ, созданы все необходимые материально-технические условия для реализации ФОП ДО, ФГОС образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ОП ДО.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Используется в полном объеме.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Технические средства обучения используются не в полном объеме.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответстви		Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют

			е		требованиям СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие		Соответствует, но требуется модернизация.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие		Оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	Выполнен текущий ремонт зданий
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	Заключены договора с обслуживающими организациями, что позволяет своевременно заменять оборудование. Требуется капитальный ремонт пола на пищеблоке структурного подразделения
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОО	1-2-3	3	Обеспечения товарами и услугами сторонними организациями, необходимыми для деятельности ДОО, происходит в полном объеме

Резюме:

Материально-техническая база в дошкольном учреждении в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования.

Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на достаточно допустимом уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы оптимальная допустимая.

Объект самообследования **Кадровое обеспечение ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количество нная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	61%	Предусмотрены требования к кадровому обеспечению для квалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО. Имеются вакансии воспитателя, помощника воспитателя, машинист по стирке белья
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие		Предусмотрена обеспечение ДОУ квалифицированными кадрами, разработано Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОУ.
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	87,5%	Укомплектован штат работников ДОО педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ОП ДО. Имеют образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную

					переподготовку. Вакансии: Воспитатель – 2
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	14,2%	Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» - 1 педагог
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%		Педагоги, имеющие отраслевые награды, звания, ученую степень отсутствуют.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие		Эффективные механизмы развития кадрового потенциала в ДОУ: Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений. Повышение квалификации педагогических Кадров. Мотивационная кадровая политика.
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие		Имеется Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие		Имеются персонифицированные программы педагогов

Резюме:

Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются факторы, стимулирующие творческое развитие педагогов (факторы: административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные). Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого воспитателя. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количество ная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП	Соответствие/ не соответствие		В ДОУ, созданы материально-технические условия для реализации ФОП ДО, ФГОС ДО образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ОП ДО.
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	Соответствует ОП ДО
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	4	Участие педагогов в городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп», в выставке в рамках «Августовского педагогического форума», Участие педагогов в РМО и ГПСП, выступление педагога в рамках мероприятия «Методический час».
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	1	Имеется
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Значительно пополнена в рамках реализации ОП ДО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие		Отсутствует

4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	1	Отсутствует
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	2	Информационные запросы педагогов удовлетворяются

Резюме:

В ДОУ разработаны качественные авторские методические материалы по образовательной работе с детьми и родителями воспитанников, соответствующие концептуальным идеям ФГОС ДО, образовательным потребностям, интересам и мотивам родителей воспитанников, педагогов ДОУ.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие		Администрация; педагоги МБДОУ, временные группы; родители (законные представители) воспитанников.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Пакет нормативно – правовых документов, приказ, положение, план ВСОК ДО, материалы. Разработана система ВСОКО, методика контроля, определены группы критериев, обеспечивающих эффективность оценочной деятельности. Выводы и предложения выступают основанием для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества дошкольного образования,.
2	Эффективность	Наличие программного обеспечения для	Наличие/		В ДОУ имеется: АС «Сетевой город. Образование». Е-услуги, 1 С для

	инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	отсутствие		бухгалтерского учета; Программа по питанию; мониторинг профессиональной деятельности педагога»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Имеется в наличии
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие		Имеется в наличии

Резюме:

В дошкольном учреждении на допустимом уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен и включает в себя представителей администрации ДОУ, педагогического совета, методических объединений педагогов, Наблюдательного совета, Совета МБДОУ). Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ, сформирован в полном объеме. Разработаны мероприятия, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	205	Форма 85 -к
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	205	Форма 85 -к
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	65	Форма 85 -к

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	140	Форма 85 -к
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	205	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	205	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		Всего 21,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10- 55%	Форма 85 -к
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7- 39%	Форма 85 -к
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8 – 44%	Форма 85 -к
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7-39%	Форма 85 -к
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16 – 70%	
1.8.1	Высшая	человек/%	5 – 28%	
1.8.2	Первая	человек/%	13 – 72%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	14	Форма 85 -к
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2 – 9%	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6 – 26%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	0	

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2-11%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 - 100%	.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	18 –100%	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	211:18=11,72	Средне-списочный: на кол-во педагогов
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			Форма 85 - К
1.15.1	Музыкального руководителя	да/ нет	да	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ нет	нет	Вакансия
1.15.3	Учителя-логопеда	да/ нет	нет	Нет в штате
1.15.4	Логопеда	да/ нет	нет	Нет в штате
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ нет	нет	Нет в штате
1.15.6	Педагога-психолога	да/ нет	нет	Нет в штате
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1912: 205=9,3	Форма 85 - К
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ нет	нет	Форма 85 - К
2.4	Наличие музыкального зала	да/ нет	да	В основном здании и филиале

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/ нет	да	5 прогулочных участка, 1 – спортивная площадка – на территории основного здания; 4 прогулочных участка, 1 – спортивная площадка – на территории СП1
-----	---	---------	----	--